

Анализ методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных учреждений Лениногорского МР за 2019-2020 учебный год

В Лениногорском муниципальном районе функционирует 52 дошкольных образовательных учреждения и 2 начальная школа-детский сад. Детские сады посещают 4412 ребенка, охват дошкольным образованием составляет 72,1 %

ДОУ осуществляют образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в учреждениях в соответствии ФГОС ДО и с учетом приоритетных направлений деятельности, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей учреждения: региональной программы дошкольного образования (Р.К. Шаехова – Казань, РИЦ, 2012), парциальными программами: «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» - «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева. – Казан, 2013); «Изучаем русский язык» (авторы: С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева. – Казань, 2013), «Туган телдә сойлэшэбез» (для детей 2-3;3-4 лет- Ф.В.Хазратовой, для детей 5-7 лет- З.М.Зариповой).

Деятельность ДОУ района направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, режимом дня и календарным графиком, утвержденными заведующей ДОУ на основе ООП ДОУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

Цель методической работы: «Разработка и диссеминация опыта организационного и научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОУ Лениногорского муниципального района»

1.Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется путем организации и проведения тематических изучений. В 2019-2020 учебном году было проведено пять тематических изучений по следующим направлениям: «Тематическое изучение сайтов ДОУ», «Тематическое изучение организации работы по адаптации детей к детскому саду», «Тематическое изучение организации работы музыкального руководителя», «Тематическое изучение деятельности детского сада в период реализации ФГОС ДО», «Тематическое изучение организации работы педагогов национальных групп». В рамках вышеперечисленных мероприятий были изучены все дошкольные образовательные учреждения, что позволило разработать маршрут методического сопровождения.

В течение учебного года педагоги активно использовали следующие инновационные технологии, проекты и программы:

- технологию проектной деятельности;
- технологию «портфолио» детей и педагогов,
- информационно-компьютерные технологии в работе с совместной деятельности с детьми и родителями,
- УМК по обучению государственным языкам РТ в условиях ОД и в языковой среде в группах, музыкальном, спортивном зале,

- УМК по формированию антикоррупционного мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста,
- республиканский проект «Семьеведение» в дошкольных образовательных организациях,
- региональную программы дошкольного образования «Соенеч».

Информационно-компьютерные технологии использовались при:

- координации информационного взаимодействия (сайт, электронная почта) с родителями, другими образовательными учреждениями, Управлением образования и др. организациями;
- сопровождении и развитии сайта ДОУ;
- использовании педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов;
- проведении мультимедийных презентаций для педагогов и родителей;
- организации персонифицированной модели повышения квалификации в ИС ЭОРТ (информационная система «Электронное образование РТ»);
- при процедуре аттестации на квалификационные категории.

Контроль был направлен на выявление эффективности реализации годовых задач ДОУ. В ходе контроля была выявлена эффективность педагогических воздействий по тематике проверки, профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение РППС в группах. В начале учебного года было проведено изучение сайтов ДОУ. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация. Были сделаны выводы по итогам контроля и даны рекомендации педагогам.

Тематические изучения проводились согласно годовому плану работы управления образования и фиксировались в аналитических справках.

Выводы: по итогам тематических изучений решено продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов с помощью нетрадиционных форм методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса, применяя современные педагогические технологии, в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профстандарта педагога.

Рекомендации: организовать в 2020-2021 учебном году тематические изучения по областям ФГОС ДО, обратить внимание на организацию работы узких специалистов.

2. Организационно-методическая деятельность. Для успешной организации методической работы были организованы практические семинары - практикумы, которые позволили повысить педагогам уровень своего профессионального мастерства и решить актуальные для них образовательные задачи. Семинары были направлены на работу с педагогами малокомплектных сельских ДОУ: «Игра как важнейшая форма обучения детей правилам дорожного движения»; «Педагогический опыт: теория, методика, практика»; «Ярмарка педагогических идей: практическая реализация современных педагогических технологий в рамках билингвального образования». Организация методических семинаров позволяет учитывать запросы педагогического коллектива и ресурсы детского сада, способствует освоению и реализации современных образовательных технологий в практической деятельности. На мероприятиях, которые проходили в течение методической недели, педагоги закрепляли навыки анализа и рефлексии своей деятельности, обменивались опытом, знакомились с инновациями, совместно решали годовые задачи. По итогам деятельности базовых детских садов по работе с малокомплектными сельскими детскими садами (МБДОУ «Детский сад №10», «Детский сад №11», «Детский сад №14», «Детский сад №20», «Детский сад №23», «Детский сад №25», «Детский сад №32») прослеживается положительная динамика. Категорированность

педагогических работников, реализация долгосрочных проектов, участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня.

Однако, наряду с положительными результатами, возникает и ряд проблем. Одним из важных моментов, на который нужно обратить внимание – это самообразование педагогов. В настоящее время большое место в развитии уделяется личностным качествам педагога, таким как: самоорганизованность, обучаемость, работоспособность (раздел профстандарта «*Уровень (подуровень) квалификации*», то для дошкольных работников стоит «5» – пятый уровень квалификации). Прослеживается отсутствие у сельских педагогов самостоятельного поиска информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач и самостоятельной деятельности по решению практических задач, требующих анализа ситуации и её изменений. Также одной из актуальных проблем остается низкая активность участия педагогов сельских ДОО в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы: в целях повышения уровня профессиональной компетенции педагогов сельских ДОО велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Были внедрены достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта. Организованная образовательная деятельность с детьми строилась в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Также развивали у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Рекомендации: активизировать участие педагогов сельских ДОО в конкурсах профессионального мастерства, рассмотреть вариант проведения данных конкурсов на целевую аудиторию (педагоги сельских ДОО), организовать гостевой обмен опытом по организации образовательной деятельности в условиях разновозрастной группы.

3. Конкурсное движение как одна из эффективных форм по работе с детьми и педагогами. Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулированию труда педагогических работников. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм; это фестивали, викторины, олимпиады, проекты, дистанционные конкурсы. При подготовке и проведении конкурсов используется следующий алгоритм. *На первом этапе* разрабатывается Положение о конкурсе. *На втором этапе* в задачи каждого педагога, участвующего в конкурсе, входит: самостоятельное изучение Положения; ознакомление с требованием к оформлению, с подборкой методической литературы; придумывание замысла; подбор дидактического и методического материала; привлечение родителей и детей к оформлению; представление опыта в указанные сроки. *На третьем этапе* жюри конкурса: разрабатывает оценочные карты по критериям конкурса; балльную систему для оценки опыта; оценивает опыт по выработанным критериям, подсчитывает набранные баллы, распределяет призовые места (если есть необходимость, проводится голосование); составляет справку об итогах смотра-конкурса. *На последнем этапе* организуются «экскурсии» для просмотра опыта победителей конкурса; оформляют фоторепортаж о проведённом конкурсе. На этом же этапе происходит обобщение и распространение опыта работы детского сада. Педагоги дошкольных образовательных учреждений являются победителями и призерами конкурсов различного уровня.

Выводы: муниципальные конкурсы проводятся в соответствии с планом работы управления образования, являются первой ступенью подготовки к республиканским конкурсам. Ежегодно наблюдается положительная динамика в количественных показателях участия педагогов ДОО в республиканских и Всероссийских конкурсах. В этом учебном году было проведено 13 муниципальных конкурсов, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов ДОО. Однако возникли вопросы, связанные с педагогами, работающими в младших

дошкольных группах (отсутствие конкурсов). Вторая задача, возникшая при организации и проведении муниципальных конкурсов, это малая активность сельских педагогов.

Рекомендации: организовать и разработать муниципальные конкурсы для педагогов сельских дошкольных образовательных учреждений и педагогов, работающих в младших дошкольных группах.

4.Проведенные совещания, заседания ММО. Все муниципальные мероприятия были организованы в рамках педагогических кафедр и базовых площадок.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Организовать обмен опытом педагогов по использованию разнообразных форм работы, в том числе современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательной деятельности дошкольников;
- Повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- Стимулировать педагогов на дальнейшее самосовершенствование;
- Мотивировать формированию банка методических материалов педагогического опыта.

За весь учебный год было проведено 15 заседаний. На муниципальных заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом по разностороннему развитию дошкольников. Выступления готовились на практических результатах, что позволяло делать определённые выводы и обобщения. Педагогические кафедры организовали изучение и освоение педагогами современных технологий, форм и методов: открытые показы организованной образовательной деятельности с воспитанниками, семинар - практикумы, мастер - классы, выставки дидактических игр и пособий, памятки для воспитателей и родителей.

Проведение заседаний показало, что педагоги владеют методикой, обладают профессиональной компетентностью. Организованная образовательная деятельность с применением новых технологий были проведены педагогами на профессиональном уровне. Педагоги показали владение традиционными, инновационными методами и приёмами, современными игровыми технологиями, развивающими играми, способствующие активизации познавательной деятельности детей.

Выводы: задачи всех кафедр и базовых площадок выполнены на 85% (самоизоляция). Положительная динамика прослеживается в организации очных открытых просмотров с детьми, все заседания были направлены на все возрастные категории. Однако наряду с плюсами, есть и минусы. Малая активность узких специалистов (музыкальные руководители, воспитатели языком, логопеды, психологи). Малый охват педагогов по разным направлениям.

Рекомендации: завершить долгосрочный проект «Педагогическая академия». Разработать и организовать методические лаборатории по возрастным категориям, план работы базовых площадок расширить для охвата более широкой педагогической аудитории.

5.Мероприятия в рамках реализации ФГОС ДО. В течение учебного года вела свою деятельность муниципальная базовая площадка по реализации ФГОС ДО. Старшими воспитателями рассматривались проблемы реализации ФГОС ДО. Особое внимание уделялось вопросам организации образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, моделирования и организации образовательного процесса на основе технологии группового сбора. Старшие воспитатели обменивались опытом по ведению основной документации.

В результате работы МБП старшие воспитатели не только повышали свою компетентность в области реализации ФГОС ДО, но и организовывали соответствующую работу со своими педагогами, профессионально помогая им знакомиться и осваивать приемы работы в соответствии с ФГОС ДО, методику проведения детских видов деятельности, организацию эффективной РППС. В результате педагогами детских садов ЛМР были даны открытые показы по художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному направлениям

образовательной деятельности.

По итогам работы МБП был сформирован Банк положительного опыта работы дошкольных образовательных учреждений Лениногорского муниципального района, распространенного в рамках деятельности муниципальной базовой площадки по реализации ФГОС ДО за 2019-2020 учебный год.

На итоговом заседании был проведен опрос-мониторинг с целью выявления качества работы МБП. Так, участники высоко оценили эффективность и актуальность мероприятий в рамках заседаний площадки, а также профессионализм педагогов, распространявших опыт работы, их увлеченность, эмоциональность. По мнению участников, базовая площадка стала своеобразным форумом педагогического мастерства, мощным стимулом развития творческого потенциала педагогов, способствовала описанию и распространению опыта не только старших воспитателей, но и педагогов ДОУ нашего района.

Вместе с тем, в ходе работы МБП был выявлен ряд проблем, которые испытывают старшие воспитатели и педагоги ДОУ при реализации ФГОС ДО, а именно:

1. Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ;
2. Работа с молодыми педагогами. Наставничество;
3. Профессиональный стандарт педагога;
4. Мотивация и алгоритм подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
5. Организация работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Выводы: работа базовой площадки была продуктивной. Все старшие воспитатели приняли активное участие в мероприятиях, проведенных в рамках заседаний площадок.

Рекомендации: организовать для старших воспитателей муниципальную викторину в течение учебного года, направить мероприятия на работу с детьми и педагогами.

6. Информационно-методическая деятельность. На протяжении с 2017 года формируется банк данных, выпускаются муниципальные брошюры. Данный материал распространяется в рамках августовской конференции работников образования и широко используется в практической деятельности педагогов ДОУ. Продолжается работа с семьями находящимися в социально-опасном положении, работа в системе СОП. В МБДОУ «ЦРР-детский сад №14» была организована работа консультационного пункта для родителей (разработано положение, план работы, комплекс мероприятий). Целью создания консультационного пункта является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети посещают ДОУ.

Основными задачами консультационного пункта являются:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Таким образом, методическая работа ведется планомерно и целенаправленно. Отмечается рост категорированности педагогов, участие педагогов в мероприятиях различного уровня, призовые места в конкурсах различного уровня, авторские пособия и методические разработки. Однако есть моменты, на которые необходимо обратить внимание в 2020-2021 учебном году:

- 1.Отсутствие муниципальных конкурсов, соответствующих специфике малокомплектного детского сада (принято решение организовать узкое направление для сельских педагогов в рамках конкурса «Воспитатель года», «Лучший билингвальный детский сад»);
- 2.Отсутствие муниципальных конкурсов для педагогов, работающих в группах младшего дошкольного возраста (принято решение организовать муниципальный конкурс « Растем играя»);
- 3.Малый охват узких специалистов муниципальными заседаниями (принято решение организовать и провести деловые игры, мастер-классы, открытые показы с участием музыкальных руководителей, логопедов, педагогов-психологов, воспитателей по обучению языкам);

Рекомендации:

Методисту Управления образования:

- 1.Продолжить активную работу по организации и проведению практико-ориентированных мероприятий для педагогов ДОУ;

Руководителям базовых площадок:

- 1.Разработать план работы в срок до 01.08.2020;
- 2.Увеличить открытые просмотры ООД в рамках заседаний;

Руководителям ДОУ:

- 1.Взять под личный контроль организацию образовательной деятельности педагогов;
- 2.Оказывать методическую помощь педагогам при подготовке к мероприятиям муниципального уровня.

Справку составил методист управления образования Л.Р.Волдавина